



PREFEITURA MUNICIPAL DE TARUMÃ

Seleção Pública Nº 003/2022

Edital 120/2022

PROVA OBJETIVA

PROFESSOR I

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 40 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno. Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia o trecho a seguir para responder às questões de **01** a **08**.

Não há docência sem discência

Devo deixar claro que, embora seja meu interesse central considerar neste texto saberes que me parecem indispensáveis _____ prática docente de educadoras ou educadores críticos, progressistas, alguns deles são igualmente necessários _____ educadores conservadores. São saberes demandados pela prática educativa em si mesma, qualquer que seja a opção política do educador ou educadora.

Na continuidade da leitura vai cabendo ao leitor ou leitora o exercício de perceber se este ou aquele saber referido corresponde ____ natureza da prática progressista ou conservadora ou se, pelo contrário, é exigência da prática educativa mesma independentemente de sua cor política ou ideológica. Por outro lado, devo sublinhar que, de forma não-sistemática, tenho me referido a alguns desses saberes em trabalhos anteriores. Estou convencido, porém, é legítimo acrescentar, da importância de uma reflexão como esta quando penso a formação docente e a prática educativo-crítica.

O ato de cozinhar, por exemplo, supõe alguns saberes concernentes ao uso do fogão, como acendê-lo, como equilibrar para mais, para menos, a chama, como lidar com certos riscos mesmo remotos de incêndio, como harmonizar os diferentes temperos numa síntese gostosa e atraente. A prática de cozinhar vai preparando o novato, **ratificando** alguns daqueles saberes, **retificando** outros, e vai possibilitando que ele vire cozinheiro. A prática de velejar coloca a necessidade de saberes fundantes como o do domínio do barco, das partes que o compõem e da função de cada uma delas, como o conhecimento dos ventos, de sua força, de sua direção, os ventos e as velas, a posição das velas, o papel do motor e da combinação entre motor e velas. Na prática de velejar se confirmam, se modificam ou se ampliam esses saberes.

A reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode ir virando blabláblá e a prática, ativismo.

(Paulo Freire – Pedagogia da Autonomia)

01. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) a prática educativa crítica é importante apenas para os docentes progressistas.
- (B) o autor escreve o texto sem um público-alvo definido.
- (C) apesar de intuito bem definido, o leitor não conseguirá definir se a prática é progressista ou conservadora.
- (D) independente da ideologia, para o autor, é necessário que todos os docentes reflitam acerca da prática.

02. Com base na alegoria apresentada no terceiro parágrafo, é correto afirmar que o autor usa a

- (A) ilustração, para exemplificar o caminho a ser seguido pelos docentes.
- (B) comparação, para destacar a necessidade da reflexão sobre a prática.
- (C) ironia, para criticar a forma como os conservadores agem.
- (D) avaliação, para discordar dos educadores progressistas.

03. Considerando o contexto, os vocábulos destacados no texto – ratificando e retificando – têm, respectivamente, sentido de

- (A) consertando e validando.
- (B) arrumando e aprovando.
- (C) confirmando e corrigindo.
- (D) alinhando e sancionando.

04. “Devo deixar claro que, **embora** seja meu interesse central considerar neste texto saberes que me parecem indispensáveis...”. A expressão em destaque pode ser substituída, preservando o sentido em que se encontra no contexto, por:

- (A) conquanto.
- (B) conforme.
- (C) porque.
- (D) quanto.

05. Assinale a alternativa em que o verbo deverá ir para o plural, se a expressão destacada for flexionada no plural.

- (A) ... seja meu interesse central considerar **neste texto**...
- (B) ... qualquer que seja **a opção política** do educador ou educadora.
- (C) Na continuidade da leitura vai cabendo **ao leitor**...
- (D) ... é legítimo acrescentar, da importância de **uma reflexão**...

06. Em “...pode ir virando **blábláblá**...”, o termo grifado representa um recurso denominado

- (A) Metáfora.
- (B) Metonímia.
- (C) Onomatopeia.
- (D) Aliteração.

07. Em conformidade com a norma-padrão, as lacunas deixadas no texto devem ser preenchidas, respectivamente, com:

- (A) à – a – à.
- (B) a – a – à.
- (C) à – à – à.
- (D) a – a – a.

08. O termo destacado na frase "...é exigência da prática educativa mesma **independentemente** de sua cor política ou ideológica" exprime circunstância de
- (A) modo, podendo ser substituído por "autonomamente".
- (B) dúvida, podendo ser substituído por "dependentemente".
- (C) negação, podendo ser substituído por "cautelosamente".
- (D) intensidade, podendo ser substituído por "livremente".

MATEMÁTICA

09. Mercedes foi a uma loja com R\$ 420,00 para comprar blusinhas. Ao chegar à loja, constatou que, se comprasse 6 blusinhas e uma bolsa gastaria exatamente os R\$ 420,00, mas se quisesse comprar 8 blusinhas, não seria possível, pois faltaria R\$ 12,00. Sendo assim, o valor da bolsa é
- (A) R\$ 80,00.
- (B) R\$ 36,00.
- (C) R\$ 54,00.
- (D) R\$ 96,00.
10. Laura, sua irmã e sua prima, tem hoje, respectivamente 31, 45 e 56 anos. Assim, podemos afirmar corretamente que
- (A) a média das idades hoje é igual a idade da irmã de Laura.
- (B) a média das idades hoje é igual a média de 3 anos atrás.
- (C) no ano que vem a média das idades será igual a idade da irmã de Laura.
- (D) daqui a 5 anos a média das idades será igual a idade da prima de Laura.
11. O relógio de Bárbara marca 1h17, a medida, em graus, do menor ângulo formado pelos ponteiros do relógio dela é
- (A) 70°.
- (B) 72°.
- (C) 60°.
- (D) 66°.
12. Pablo realizou, no dia 15 de julho de 2022, uma aplicação financeira no valor de R\$ 45.000,00, que seria remunerada com taxa de juros compostos de 4% ao mês. Sabendo que não foi realizado nenhum resgate e que o rendimento é calculado considerando meses de 30 dias, o valor atualizado da aplicação financeira em 16/09/2022, em reais, era de
- (A) R\$ 48.672,00.
- (B) R\$ 46.800,00.
- (C) R\$ 47.520,00.
- (D) R\$ 48.272,00.

13. Analise os itens a seguir.

- I. 4,3 h é igual a 4 horas 18 minutos.
- II. 1.520 cm é igual a 0,152 km.
- III. 23 m³ é igual a 23.000 L.

Está correto o que se afirma **apenas** em:

- (A) I, II e III.
- (B) III.
- (C) I e III.
- (D) II e III.

14. Lorena vai ao salão hidratar o cabelo a cada 30 dias, Paula a cada 12 dias e Fabiola a cada 20 dias. Sabendo que as três foram ao salão no dia 05/10/2022 e que as três sempre vão às 15 horas, a próxima data em que se encontrarão no salão para hidratar o cabelo é

- (A) 04/12/2022.
- (B) 05/12/2022.
- (C) 03/11/2022.
- (D) 04/11/2022.

15. Em um escritório, a distribuição de salários é dada conforme a tabela a seguir:

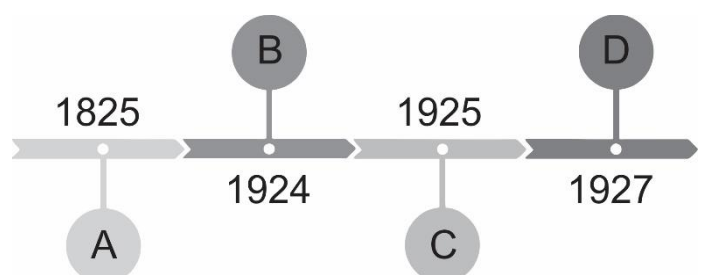
Salários em R\$	Nº de funcionários
1.212,00	5
1.750,00	4
5.430,00	2
8.350,00	1

Tendo como base a tabela acima, está correto afirmar que a porcentagem de funcionários que ganham abaixo do salário médio dessa empresa é

- (A) 65%.
- (B) 70%.
- (C) 75%.
- (D) 77%.
- (E) 80%.

CONHECIMENTOS SOBRE TARUMÃ

Instrução: Analise a linha do tempo a seguir referente aos fatos históricos sobre o município de Tarumã e responda às questões 16 e 17.



16. Assinale a alternativa que apresenta um fato relevante ocorrido em D.

- (A) A Vila Lex foi elevada a Distrito, pois já reunia condições econômicas e demográficas para tal.
- (B) Gilberto Lex herdou uma grande gleba de terras de seu pai, Mathiae Lex.
- (C) Foi lançada pedra fundamental da Igreja nova, de tijolos.
- (D) Morre aquele que foi o pioneiro de Tarumã, Gilmar Lex.
17. Em C, um evento destacado pelos documentos históricos da cidade foi a chegada do primeiro
- (A) farmacêutico.
- (B) veterinário.
- (C) advogado.
- (D) médico.
18. Uma das fontes que pode ser consultada sobre a história da cidade de Tarumã é a seção Nossa História, disponibilizada no sítio oficial da própria prefeitura. Nesta seção, as informações sumárias arroladas foram obtidas através de
- (A) documentos escritos exclusivamente, a fim de manter-se a veracidade.
- (B) documentos escritos, depoimentos orais e registros fotográficos.
- (C) depoimentos orais, uma vez que não existia, em boa parte do período de formação da cidade, a presença de pessoas alfabetizadas.
- (D) depoimentos orais e documentos escritos, descartando registros fotográficos devido ao estado de deterioração.
19. Em relação à bandeira do município de Tarumã, foram realizadas as seguintes afirmações:
- I. Na bandeira há a presença do brasão municipal.
- II. A cor predominante na bandeira é o verde, símbolo da principal fonte econômica da cidade: a agricultura.
- III. O dístico em latim: “libertas quæ sera tamen” pode ser observado no canto inferior da bandeira e significa “Liberdade ainda que tardia”.
- Está correto o que se afirma **apenas** em:
- (A) I, II e III.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I.
20. Atualmente, em Tarumã, ocupa o cargo municipal de secretário de Desenvolvimento Econômico e Inovação:
- (A) Bruno Fonseca.
- (B) José Francisco Fogaça.
- (C) Gleyson Ramos Guimarães Lima.
- (D) Edivaldo Oliveira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Analise os itens a seguir:

- I. Compromisso com a formação do cidadão, com o fortalecimento dos valores de solidariedade e compromisso com a transformação da sociedade.
- II. Formar o cidadão, construir conhecimentos, atitudes e valores que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo.
- III. A prática social da Educação deve ocorrer em espaços e tempos pedagógicos diferentes, para atender às diferenciadas demandas.

Acerca da função social da escola está correto o que se afirma **apenas** em:

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

22. A pedagogia denominada progressista não tem como institucionalizar-se numa sociedade capitalista, por isso é um instrumento de luta dos professores ao lado de outras práticas sociais. A pedagogia progressista tem-se manifestado em três tendências a saber, com **exceção** de:

- (A) Libertadora.
- (B) Libertária.
- (C) Liberal Tecnista.
- (D) Crítico-social dos conteúdos.

23. Como prática social, a educação tem como *locus* privilegiado a escola, entendida como

- (A) local de transferência de saberes.
- (B) espaço de garantia de direitos.
- (C) recinto de controle social.
- (D) ambiente de construção de desigualdades.

24. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional definiu as normas da gestão democrática, de acordo com o inciso VIII do Art. 3º. Além disso, a mesma lei explicitou dois outros princípios a serem considerados no processo de gestão democrática, a saber:

- (A) a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (B) a participação dos profissionais da educação nas reuniões pedagógicas e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

- (C) a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em reuniões de pais e mestres.
- (D) a participação dos profissionais da educação nas reuniões pedagógicas e a participação das comunidades escolar e local em reuniões de pais e mestres.

25. Analise os itens a seguir:

- I. a autonomia.
- II. a representatividade social.
- III. o individualismo.
- IV. a formação da cidadania.

No processo de construção da gestão democrática da educação alguns indicadores são imprescindíveis, dentre eles o que se encontra **apenas** em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) II e IV.

26. “A escola surge como um antídoto à ignorância, logo, um instrumento para equacionar o problema da marginalidade. Seu papel é difundir a instrução, transmitir os conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizados logicamente”. O ex-certo trata da concepção de escola denominada

- (A) Pedagogia Nova.
- (B) Escola Tradicional.
- (C) Escola Dualista.
- (D) Cognitivista.

27. A educação inclusiva concebe a escola como, com **exceção** de:

- (A) um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas capacidades, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas diferenças.
- (B) um local onde ninguém se conforma a padrões que identificam os alunos como especiais e normais, comuns. Todos se igualam pelas suas diferenças.
- (C) uma escola em que todos os alunos estão inseridos sem quaisquer condições pelas quais possam ser limitados em seu direito de participar ativamente do processo escolar, segundo suas capacidades, e sem que nenhuma delas possa ser motivo para uma diferenciação que os exclua das suas turmas.
- (D) fixação de modelos ideais, a normalização de perfis específicos de alunos e a seleção dos

eleitos para frequentar as escolas, produzindo, com isso, identidades e diferenças, inserção e/ou exclusão.

28. Analise os itens a seguir:

- I. as finalidades da escola.
- II. a estrutura organizacional.
- III. o processo de decisão.
- IV. as relações de trabalho.
- V. a avaliação.

Fazem parte dos elementos básicos constitutivos do Projeto Político Pedagógico o que se encontra **apenas** em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) I, III, IV e V.
- (C) II, III e V.
- (D) III, IV e V.

29. A garantia do desenvolvimento pleno do educando consta do Estatuto da Criança e do Adolescente que versa: A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Assegurando-se lhes, entre outros direitos, o de:

- (A) garantia de vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a etapas ou ciclos diferentes de ensino da educação.
- (B) organização e participação em entidades estudantis.
- (C) acesso a horários reduzidos para recreação.
- (D) respeitar seus educadores.

30. Analise os itens a seguir:

- I. Cuidar de uma criança em um contexto educativo demanda a integração de vários campos de conhecimentos e a cooperação de profissionais de diferentes áreas.
- II. O desenvolvimento integral das crianças depende apenas dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo. A forma como esses cuidados são oferecidos não garantem oportunidade de acesso a conhecimentos.
- III. Contemplar o cuidado na esfera da instituição da educação infantil significa compreendê-lo como parte integrante da educação, embora possa exigir conhecimentos, habilidades e instrumentos que extrapolam a dimensão pedagógica.

Acerca da integração entre cuidar e educar, está correto o que se encontra **apenas** em:

- (A) I, II e III.

- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I e III.

31. Fazem parte do currículo oculto, com **exceção** de:

- (A) rituais e práticas.
- (B) relações hierárquicas.
- (C) temas e conteúdos.
- (D) regras e procedimentos.

32. Na Tendência progressista, também conhecida como "crítico-social dos conteúdos", os conteúdos de ensino são:

- (A) colocados à disposição do aluno, mas não são exigidas. São um instrumento a mais, porque importante é o conhecimento que resulta das experiências vividas pelo grupo, especialmente a vivência de mecanismos de participação crítica.
- (B) denominados "temas geradores", são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos. Os conteúdos tradicionais são recusados porque cada pessoa, cada grupo envolvido na ação pedagógica dispõe em si próprios, ainda que de forma rudimentar, dos conteúdos necessários dos quais se parte.
- (C) culturais universais que se constituíram em domínios de conhecimento relativamente autônomos, incorporados pela humanidade, mas permanentemente reavaliados face às realidades sociais.
- (D) as informações, princípios científicos, leis etc., estabelecidos e ordenados numa sequência lógica e psicológica por especialistas. É matéria de ensino apenas o que é redutível ao conhecimento observável e mensurável; os conteúdos decorrem, assim, da ciência objetiva, eliminando-se qualquer sinal de subjetividade.

33. Analise os itens a seguir:

- I. A língua escrita é meramente a representação da língua oral.
- II. A conceituação de alfabetização não é a mesma em todas as sociedades.
- III. A alfabetização não é uma habilidade, mas um conjunto de habilidades, o que a caracteriza como um fenômeno de natureza complexa e multifacetado.

Acerca da alfabetização, está correto o que se encontra **apenas** em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) I e III.

34. Ser alfabetizado em matemática é

- (A) entender o que se lê e escrever o que se entende a respeito das primeiras noções de aritmética, geometria e lógica.
- (B) conhecer os números até a centena e organizá-los sequencialmente.
- (C) compreender as quatro operações matemáticas e as situações problemas que as envolve.
- (D) ter conhecimento básico de todos os conteúdos matemáticos do ensino fundamental.

35. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os processos matemáticos são ricos para o desenvolvimento de competências essenciais ao letramento matemático. Dentre os processos matemáticos estão, com **exceção** de

- (A) resolução de problemas.
- (B) investigação.
- (C) desenvolvimento de projetos.
- (D) jogos.

36. "No ensino e aprendizagem de história dos anos iniciais do ensino fundamental, considerando-se que as crianças estão no início da alfabetização, deve-se dar preferência aos trabalhos com fontes _____ e _____". Completa corretamente o excerto:

- (A) escritas e iconográficas.
- (B) orais e escritas.
- (C) orais e iconográficas.
- (D) imagéticas e iconográficas.

37. Ao longo de suas carreiras, os professores também devem apropriar-se de saberes chamados de curriculares. Estes correspondem:

- (A) aos discursos, objetivos, conteúdos, métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos.
- (B) aos diversos campos do conhecimento, saberes que dispõe a nossa sociedade, tais como encontram hoje integrado nas universidades, sob a forma de disciplinas, no interior das faculdades e cursos.
- (C) aos saberes específicos, baseados em seu trabalho cotidiano e no conhecimento de seu meio.
- (D) ao conjunto de saberes transmitidos pelas instituições de formações de professores.

38. Analise os itens a seguir:

- I. Planejar a atuação de maneira flexível para permitir adaptações às necessidades dos alunos em todo o processo de ensino/aprendizagem.
- II. Extinguir canais de comunicação para que não haja regulação, participação e construção.

III. Avaliar os alunos conforme um critério único, a fim de não excluir nenhum.

Tendo em vista uma mediação do professor, dialógica e problematizadora, no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno, está correto o que se encontra **apenas** em:

- (A) I, II e III.
- (B) I.
- (C) I e II.
- (D) III.

39. A organização dos conteúdos tendo como referencial básico as disciplinas ou matérias pode ser classificada como multidisciplinares, interdisciplinares, pluridisciplinares e metadisciplinares. Sobre a interdisciplinares, é correto afirmar que

- (A) é a organização de conteúdos mais tradicional. Os conteúdos são apresentados por matérias independentes uma das outras.
- (B) é o grau máximo de relação entre as disciplinas, supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.
- (C) é a interação entre duas ou mais disciplinas que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento.
- (D) o conjunto de matérias ou disciplinas é proposto simultaneamente, sem que pareçam explicitamente as relações que podem existir entre elas.

40. Em uma concepção construtivista de ensino e aprendizagem, é característica a necessidade de uma avaliação inicial/diagnóstica. Através dela, a informação que o aluno recebeu anteriormente como ensino

- (A) define seu conhecimento prévio, pois é todo o conhecimento adquirido pelo aluno e tudo o que ele sabe.
- (B) não define seu conhecimento prévio, pois esse é constituído de todos os saberes que o aluno possui oriundos de diferentes fontes.
- (C) pode ser totalmente excluída de aprendizagens futuras, pois a aprendizagem é linear.
- (D) permite identificar todo o conhecimento que lhe foi ensinado, no entanto, não é eficaz para realizar planejamentos e fazer o aluno avançar.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>